



Очень симпатичны малыши смысленные, любопытные - развитые. Развитие способности размышлять или испытывать любопытство любого рода, обращать на что-то внимание или изучать зависит от опыта ребенка, от того, как о нем думали, насколько им интересовались или как проявляли к нему эмоциональное внимание. Всмотритесь в детские лица на фотографии, детские глаза способны о многом рассказать. Иногда красноречивее многих слов.

□

Вы замечали, с какой энергией и последовательностью ваш ребенок делится тем, как прошел его день. Где он побывал, что увидел? Мы чувствуем, что для наших детей это очень важно, хотя маме в этот момент нужно готовить ужин, а, может быть, хочется поговорить по телефону или отдохнуть.

Психический мир ребенка недостаточно развит, чтобы переживать какие-либо сильные чувства, поэтому он полностью зависит от мамы, с которой он может поделиться своими чувствами. Пока еще не прожитые эмоции он проецирует на маму.



Легче и благополучнее тем малышам, мамы которых оказались готовы к его рождению. С первых дней она реагировала на крик ребенка или другое подобное его поведение без лишнего раздражения. Она старалась понять ребенка, связывая его и свой опыт. Часто это происходит неосознанно, но шаг за шагом складывается (либо не складывается) в единую картину.

В результате ребенок не только испытывает удовлетворение от того, что его потребности реализуются - он впитывает и аккумулирует опыт мамы, у которой все мысли заняты им самим. Накопление такого опыта учит ребенка размышлять над своим эмоциональным опытом. Мама так важна и нужна, когда ребенок пытается исследовать свои чувства, выясняет, что он действительно переживает и что все эти чувства означают.

А если мама не может воспринять эту проекцию сырых эмоций ребенка? Если некому разделить с ребенком его горести и радости? В эмоциональной блокаде с малышом происходят негативные процессы, когда он не может извлечь смысл из своего опыта и не может осознать его. На него не реагируют, его не понимают. Мир враждебен, как и враждебны взрослые.

Мамин страх недоверия



До сих пор мы говорили о ребенке, лишь обозначая важность и незаменимость мамы. А каково это стать мамой? Важнейшая веха жизненного пути, но каким сложился этот жизненный путь до того момента, как молодая женщина стала мамой? Стоит ли говорить, что наши дети «наследуют» наши страхи и комплексы. У тревожных мам

растут стеснительные и сомневающиеся в своих силах дети. Впрочем, не стоит пытаться развешивать ярлыки, ведь мы погружаемся в очень тонкий мир. В начале разговора мы обозначили первичность внутреннего мира ребенка, поэтому жестких правил и жестких связей между причиной и следствием не существует. Контакт с мамой настолько же индивидуален, насколько уникален каждый человек.

Раз уж мы с первых дней жизни наших детей выполняем ответственную роль прекрасного зеркала, то самое время остановиться на распространенном страхе мам – страхе недоверия или неверия в силы и способности своего ребенка. Т.е. мы не только отражаем, но наполняем опыт ребенка своим содержанием. Иногда парадоксальным проявлением этого страха становятся завышенные ожидания успехов сына или дочери, муштра и бесконечное приготовление уроков. Проявлений много, и не самых приятных, поверьте. Стоит время от времени позволить себе рефлекссию по поводу негативных переживаний в общении с сыном или дочерью. Вопрос: моя эмоциональная реакция продиктована.. страхом? Но чего я опасаюсь или боюсь в данном случае?

Определенная доля фрустраций является неизбежным атрибутом процесса обучения – разочарование от незнания чего-либо или беспокойство по поводу своей невежественности. Учеба – поле страха, как ни хотелось представлять это иначе. Непознанное и беспомощность всегда порождает страх. Как достичь радости познания, восторг соприкосновения с тем, за что ушедшие поколения гениев и творцов заплатили высокую цену?



Сумеете преодолеть эти чудовища-фрустрации – достигнете успехов в обучении. Иначе облако неуверенности накроет. Мир познаваем, но прежде нам необходимо справиться со страхом. Научиться его контролировать, чтобы не быть парализованным, и, как следствие, неуспешным сегодня, завтра, послезавтра. Но мы сейчас говорим не о самом процессе познания и его сложностях. Просто перечисление. Ожидания родителей успешности сына или дочери день за днем и год за годом школьной жизни, отношения с учителями и сверстниками. Об этом мы беседуем с родителем. Об этом важно говорить с

детьми. Все это определяет эмоциональный фон, чувство относительного благополучия или неблагополучия школьной жизни ребенка. Страх вызова к доске, родителей в школу, на родительское собрание. «Я думал, ты будешь меня ругать»!

Теперь уже ребенок ощущает собственную беспомощность, глядя в глаза мамы и находя в ней страх провала, его неспособности и т.д. К этому следует прибавить осознание себя и ожидание разочарования в тебе близкого родного человека. Ответом может быть только душевная боль. Ожидания родителей – мощное оружие в их руках. Ожидания способны стимулировать, но могут и подавить любую активность. Страх ребенка не соответствовать ожиданиям любимых и значимых для него людей зеркально обладают силой оружия, тогда весь вопрос в том, чтобы не нарушался баланс сил. Если уж без душевной боли невозможно, она не должна быть чрезмерной, препятствующей развитию.

У меня от тебя голова идет кругом! ☐☐



Чудесный парень семи лет от роду с копной рыжих волос на голове и букетом астр с утра отправился в первый класс. Все лето продолжались разговоры о школе, приготовления. И вот он, первый день. Большая семья родственников ожидала прибытия первоклассника за обеденным столом, в полной мере осознавая важность события в жизни внука, сына и племянника. Войдя в комнату, новоиспеченный первоклассник серьезно окинул взглядом собравшихся и произнес: «Ну, что.. Был я в вашей школе и больше туда не пойду. Мне не понравилось». Пауза. Забегая на много лет вперед, могу сказать, что этот рыжеволосый парнишка вырос в успешного экспериментатора. Он сумел прийти к пониманию новой реальности, нашел способы, как

приспособиться к новым требованиям и включился в процесс познания. Сталкиваясь с новыми ситуациями, он научился правильно реагировать и объяснять себе суть происходящего. Собственно, так он учился преодолевать свой страх, сохраняя оптимизм.

Понятно, что так происходит, но отнюдь не всегда. Приходится сталкиваться с искаженной картиной. Когда другой мальчик тратит огромные усилия, чтобы защититься от реальности, то бросаясь в излишнее идеализирование ее, то видя ситуацию в мрачном свете. Слезы, разочарования. Способный, но неорганизованный или ленивый — это лишь одна оценка. Когда же ребенок не справляется, он постепенно уклоняется от процесса, игнорируя новую информацию. Такие дети встречаются в наших школах. Их путь в образовании ведет к невежеству. Увы. С определенного времени они потеряны в учебном процессе. Их называют необучаемыми, хотя в каждом случае ответ не может быть таким односложным.

Эмоции лежат в основе нашей природы. Так как же не дать страху полностью парализовать себя? Если уж нам дано эмоциональное предчувствие, то ничего не остается кроме как научиться над ним размышлять. Именно размышление даст в руки ключ, способный контролировать страх. Собственно, само мышление возникает в результате контроля эмоционального опыта. Значит, мы способны видоизменить свой страх и ощутить надежду. Страх не так уж плох уже тем, что дает нам ощутить безразличие к собственной судьбе.

Ольга Макарова