



К концу учебного года мне хочется спросить мам школьников младших и средних классов: «Вы устали от уроков»? И если ваш ответ: «Да!!! Сил больше нет», значит, время для разговора мы выбрали правильно. Почему не подключаем мам и пап подростков постарше? Там тревог и проблем не меньше. Потеря интереса к учебе, репетиторы, причитания и уговоры, апатия и глухота, истерики с обеих сторон и страх будущего. По опыту знаю, что старшеклассники уже ушли в астрал, научились отбирать игровую клавиатуру у матери силой, использовать телефон и другие гаджеты в списывании. Врать, прогуливать. Впрочем, на войне как на войне, и они уже кое-что знают об обороне. Обороне от чего? Кто нападает?

Итак, эмоциональный интеллект наоборот. Напомню, мы уже начинали разговор об эмоциональном интеллекте, его еще любят рассматривать в концепции социального интеллекта. Такая модная тема: как мы обращаемся с самим собой, с нашими взаимоотношениями. Ну, и исключительно завлекательное в том, что развитый эмоциональный интеллект часто фигурирует в книжках об эффективном лидерстве. Кому из родителей не хотелось бы, чтобы в сыне или дочери они отмечали самосознание, самоконтроль, эмпатию и хорошие навыки в коммуникации с другими людьми. Ведь в этом залог успеха в личной жизни, в карьере, в будущем?



Как бы хорошо продолжить разговор об ЭИ, но перед глазами стоит худой, чуть ссутулившийся мальчик, ученик третьего класса. Его уставшие глаза и надежда, что ему помогут, ведь он играет и побеждает в турнирах по шахматам, но переживает из-за важной годовой контрольной и очень устает от приготовления уроков под контролем мамы и папы поочередно по пять часов до позднего вечера. Он – тупой?! В шахматы играть и выигрывать – умный, а уроки сделать – тупой?! Злонамеренно ленивый, неорганизованный? Нет, тут что-то не так. Почему современные родители не могут оторвать тревожного взгляда от школьных уроков?

Нам впору начать разговор об эмоциональном интеллекте наоборот. Когда и как это происходит? И что мы для этого делаем. Как при нашем попустительстве, невнимании или активном участии происходит выключение мозга в самом важном, для чего он и создан таким уникальным – в обучении и познании мира. Как «помогаем» в блокировании эмоций и торможении интеллекта, когда за редкими исключениями преподаватели в голос кричат о деградации при видимом благополучии и упакованности гаджетами. Когда крики и окрики, как ограничение свободы – это стиль общения. Запреты – признак эффективных воспитательных решений. Гаджеты заменяют книги и саму жизнь.



Мне представляется, что портал Владмама – лучшая площадка в стране для обсуждения этой темы в формате вебинаров, дискуссий, чатов. Так как ни родитель, ни учитель, ни тем более ученик в одиночку изменить ситуацию не в силах. Заметьте, каждый из них может поделиться ощущением заложника. Да, говорится и пишется много, согласна. Изменение не означает улучшение – да. Поэтому постараюсь почти тезисно изложить свою позицию и свой опыт. И начать предлагаю с приготовления уроков. Ерунда, не тот масштаб? Уверяю вас - камень преткновения. Практически все маленькие россияне проходят методические жернова приготовления уроков с родителями с благословения первых учителей. Там закладывается то, что потом мы назовем утратой интереса к учебе, низкой мотивацией, необучаемостью и недостатком ответственности.

Призываю ваши эмоционально-интеллектуальные силы к разговору. А ЭИ свойственна эмпатия, т.е. осознанное сопереживание эмоциональному состоянию другого... вашего ребенка, например. Вы помните свой первый день в школе? Правило родителя: вспомни себя. Ты делал уроки? Любил учиться? Часто списывал? Учился на пятерки одни? Уровень интеллекта, да и эмоционального в том числе относится к биологическим предпосылкам, гарантией того, что это может быть у ваших детей.

О себе. Хорошо помню первое 1 сентября, мама лежала в больнице. Соседка помогла выгладить фартук и пришить белый воротничок и манжеты, а папа ушел с важной работы, всучил мне букет подрагивающих астр и отвел на линейку. Минут через десять он ушел. Самое страшное произошло, когда все отряды учеников после звонка ринулись в школьные коридоры. Десятиклассники были огромного роста! Полное ощущение, что тебя затопчут. И страх отстать в толкотне, ведь своего класса ты уже не найдешь. Но с этого дня, оставшись одна, я поняла, что учеба – мое дело. Родители мне не мешали.



Знаю, что современным детям родители помогают усвоить дорогу к школе и обратно. Потом они помогают собрать портфель, найти колготки, сделать уроки. Прокладывание СВОЕГО ПУТИ в новую реальность оборачивается частым употреблением Мы... учимся, мы делаем уроки, мы написали контрольную. Когда это заканчивается? Употребленное «мы закончили четверть» мамой 16-летнего парня указывает на то, что не заканчивается. Держитесь на грани: если он мало-мальски может это сделать – пусть делает. Коряво, медленнее, но делает САМ. Ваша скорость в завязывании шнурков или вырезании кружочков оплачена вашими годами тренировок. Поэтому постарайтесь сдержать раздражение? Он учится!

Стрессы можем просто плюсовать – просто складывать. Стресс нового места, новые дети, учительница. Родители сочувствуют, подключаются с пониманием. Значит, уроки

делать за него? Сначала с ним, конечно.



Обучение - сложный процесс, но такой важный и даже увлекательный процесс. Каждый новый навык, новое знание требует образования в мозге особых синаптических связей. Новых связей. Если хотите, это рост качества мозга, его возможностей. Хотите почувствовать, как рождаются новые связи – начните изучать последние исследования в истории Древнего мира или Микробиологию, Сопромат сегодня и сейчас. Мозг даст вам знать о напряжении, о стиснутых висках и торможении, которым он обычно спасается при излишнем напряжении. Да, наш мозг заточен цивилизационно на решение сложных задач, но длительное напряжение не любит. И счет времени напряжения у каждого возраста свой. У детей он не идет на часы – на минуты. Тогда как быть с затяжными уроками после школьного дня?

В первом классе нельзя задавать домашние задания, нельзя ставить оценки и учителя об этом хорошо знают. Но почти все учителя задают, потому что «без закрепления нет знаний». Отлично помню это закрепление в своем детстве с ключом на шее. Сапоги снимались в прихожей, но пальто снять было некогда. Не очень-то удобно, скажу вам, достать математику и русский с тетрадями и в расстегнутом пальто за 30 минут решить примеры и написать крючки с палочками, а потом и целое упражнение. Читать я умела, так что смело могла бежать во двор – гулять.



Когда мамы считают уроки чада делом чести семьи, происходит иначе. Родители сидят до обморока с уроками: они конкурируют с другими родителями. Они боятся упустить ребенка, мол, отстанет – не догонит. Они слушают учительницу, которая активно вовлекает их в процесс обучения как раз через эти домашние задания. И тогда, как мне пишет учительница с большим стажем: «У нас есть такие родители, которые сами за детей пишут в тетрадях, желая помочь детям. Хотя родители не должны лишать ребенка самостоятельности. Интернет вместо помощника становится врагом образования, родители ищут в интернете ответы для своих детей, создают проекты, рисуют стенгазеты». И это уже в 5-9 классах.

Мозг плохо работает в состоянии стресса. Во многих семьях дети попадают в ситуацию отчуждения, а ведь мозгу и без того не так легко устанавливать новые связи – учить себя новому. Ситуация отчуждения в том, что родители стали похожи на учительницу – им теперь нужны только уроки и успехи. Так говорят ваши дети. Домашнее задание. Оно для чего? Учитель перекладывает на родителей свою работу, а родители – неважные учителя. Решить сами могут, а объяснить – нет. Папы ругают учебники, мамы в ужасе, что скоро не смогут делать уроки. Тогда «идиот», тупица и кретин. Результат: отвращение к учебе, к школе, к обучению. Мозг сопротивляется, блокирует работу. А ребенок ощущает себя в бессильном одиночестве. Он рискует утратить благосклонность папы и мамы.

Вывод прост. Пусть делают – я так не смогу! Они боятся, что я приду с небрежной записью, не сделаю, забуду. И вот он ждет их до вечера, говорит, что не смог..



Учитель задает много. Что это значит? Это значит, что родителям делегирована роль

учителя-подмастерья. С криками и методической слабостью. Неважно! «Пусть занимаются своими детьми». И вот он уже не слушает на уроке – ему и дома хватает уроков. Все. Круг замкнулся. Теперь учеба нужна маме, а в школе я просто стараюсь отдохнуть. Посмотреть в окно, поиграть. Давайте избегать путаницы и непрофессионализма. Воспитание ваших детей – ваша, родительская, миссия, семейная. Не передавайте ее никому. Обучение – профессиональная миссия учителя в сотрудничестве с учеником.

В нашей семье пяти поколений ученых и учителей основная задача первых классов больше века звучала так: уже в первых классах начально школы НАУЧИТЬ УЧИТЬСЯ. ДАТЬ БАЗОВЫЕ ЗНАНИЯ ГРАМОТНОСТИ и СЧЕТА. ВОЙТИ В ДИАЛОГ с ЛИЧНОСТЬЮ УЧЕНИКА, чтобы
вызвать ИНТ
ЕРЕС
к учению.

Учительница может быть непонятна более, чем непонятлив ученик? Может, особенно в старших классах. Ученики не понимают учителя. Что это? Вашему ребенку предстоит научиться СЛЫШАТЬ учителя, еще важнее приспособиться к его требованиям. Поверьте, это состоит из мелочей и предпочтений, но именно эти навыки делают отличника отличником и напрямую связаны с эмоциональным интеллектом. Это такой социальный навык, когда отличник умеет подстроиться к требованиям учителя. Что он требует? Что любит? Наша учитель биологии больше всего любила красиво оформленную тетрадь с наклейками и яркими подчеркиваниями. Она видела в этом прилежность и легко ставила «5», а правильные устные ответы оставляли ее равнодушной.

А если контакта нет? Родители боятся думать на эту тему, т.к. ставки на учителя начальной школы слишком высоки - не так легко записать ребенка, а если придется менять класс, школу. Лучше не думать об этом.

