

В первой части мы поговорили об уроках. По-прежнему считаю, что в этом камень преткновения. В чем? В системе взаимоотношений Учитель-Ученик-Родитель. Когда учитель и родитель напирают с двух сторон, сжимая ученика с двух сторон. На практике система образования выглядит куда запутаннее и сложнее, но не будем смущаться этой запутанностью – нам достаточно обратить внимание на конечный результат. Построим разговор так, чтобы каждый из вас смог для себя ответить на вопрос: в какой момент мы нарушаем законы гармоничного развития и уходим от развития эмоционального интеллекта? Разговор об уроках так или иначе шел вокруг ОБУЧЕНИЯ, без чего сложно представить развитие интеллекта. Но и Эмоциональная составляющая крайне важна при социальном взаимодействии. Давайте чуть подробнее об этом.

Один мальчик очень точно выразился о своем ощущении школы: «Здесь нужна только моя голова». Так он ответил на выговоры учителя и родителей за его беготню и шалости. Причем, голова, которая открывается, чтобы в нее можно было произвольно вкладывать все, что угодно. О знаниях вопрос отдельный, а вот чувства. Умение управлять своими чувствами – деликатность к чувствам других, умение сдерживать сильный порыв отчаяния, умение правильно относиться к неудаче возникают, когда родители умеют выражать свои эмоции, объяснять их. Когда в пятилетнем возрасте мама помогает ответить на вопрос ребенку: Что я чувствую? Работа мамы дать обратную связь с самим собой – научить понимать свои яркие всплески эмоций и чувства. Итак, с детства его слушают, когда он пытается выразиться. Внимание к чувствам других вырабатывается не окриками. Мы идем от себя:
меня слушают, так я понимаю саму возможность и силу слушания другого.

Другой ребенок выучил с родителями стихотворение, но не смог его рассказать у доски. Опыт предъявления себя, волнение публичности. Взрыв эмоций, почти истерика. Надо отдать должное учительнице, которая поставила двойку. Важная часть

эмоционального интеллекта — умение распознавать и честно описывать собственные эмоции, способность не поддаваться панике, не отрицать «плохие эмоции», как гнев, ревность, раздражение, зависть, злость. Примеров холодного и отталкивающего отношения наши дети знают много. Стоит ли в таких случаях рассуждать об общей эмпатии и комфортном самоощущении в большой группе людей?



Какие эмоциональные сигналы от других вы ощущаете, когда сталкиваетесь с недопониманием. С таким навыком ЭИ связан и другой, когда мы учимся работать в команде, умеем улаживать конфликты. Понимание с детства, что ты – одинок, до тебя нет дела никому вряд ли этому способствуют. Получается, что эмоциональный интеллект присущ всеобщим любимчикам и баловням судьбы? Избранным. Нет, просто воспитание таких навыков в школе, увы, практически невозможно по разным причинам. Семья может помочь ребенку понять свои слабые и сильные стороны. Принять их и спокойно жить дальше. И потом. Именно сверх ожидания успехов детей в учении вызывают болезненные, вплоть до срыва реакции. Ожидания самых любимых людей – папы и мамы. Детская психика не всегда может выдержать такое напряжение. Подобными срывами сопровождаются и лидерские амбиции детей, с которыми жестко поступает учитель.

Мы не можем претендовать на всеобщее восхищение в классе, в университете, но как важно быть любимым в своей семье. Когда тебя принимают, а не отталкивают. Не со всем соглашаются в твоих поступках, но принимают тебя таким, какой ты есть. С таким внутренним тылом можно быть защищенным даже в тех случаях, когда не хватает компетенций, но есть уверенность и желание сотрудничать с другими людьми. Такие открытые люди с внутренним светом любви способны преодолевать стресс, быстро заводить друзей и держаться на плаву.





